**«№99 мектеп-гимназия» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

****

**Қысқа мерзімді жоспар**

**7 сынып**

**2021-2022 оқу жылы**

**Шымкент қаласы**

**Қысқамерзімді жоспар**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:** | 7.3С Координация және реттелу |
| Педагогтің аты-жөні: | **Көбей Ақбота Тохтарбайқызы** |
| Күні: |  |
| Сыныбы: 7 | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы:  **The theme of the lesson:** | Орталық жүйке жүйесі бөлімдерінің құрылысы мен қызметтері. Жұлын  Structure and function of the central nervous system. Spinal cord |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты  **During the lesson the goal to achieve** | 7.1.7.4 - орталық жүйке жүйесі бөлімдерінің құрылысы мен қызметтерін салыстыру  7.1.7.4- compare structure and function of the central nervous system |
| Сабақтың мақсаты:  **Lesson objectives:** | 1. Жұлынның құрылысын, қызметін және зақымдануын атайды, ағылшын тілінде ойын дұрыс жеткізеді;   2. Ағылшын тілінде терминдерді атып, қызметтерін сәйкестендіреді;  3. жұлынның көлденең кесіндісі арқылы ми мен жұлынның байланысын сипаттай алады. |
| Тілдік мақсат:  **Language**  **objectives:** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **New terms** | | | | **English** | **Kazakh** | **Russian** | | Spinal cord | Жұлын | Спинной мозг | | White matter | Мидың ақ заты | Белое вещество | | Gray matter | Мидың сұр заты | Серое вещество | | Cervical parts | Мойын бөлігі | Шейная часть | | Thoracic parts | Кеуде бөлігі | Грудная часть | | Lumbar parts | Бел бөлігі | Поясничная чать | | Sacral parts | Сегізкөз бөлігі | Крестцовый часть | | Coccygeal parts | құйымшақ бөлігі | Кончиковый часть | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басы  Қызығушылықты ояту  7 мин. | **Ұйымдастыру кезеңі**-**Organization moment** **:**  Қайырлы күн-добрый день-good morning  Психологиялық ахуал қалыптастыру  Оқушыларды түрлі түсті гүлдер арқылы 4 топқа біріктіру.  Dividing into 4 groups by multi colored flower | | | |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** | **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі.  Жаттығу жасайды.  *Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығуларын жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.* | Оқушыларға төмендегі сұрақтар қойылады:  Students will be asked the following questions:   1. What do you remember about of the brain? 2. Көпірдің қызметі қандай? 3. What do you see the picture? 4. Ортаңғы мидың қызметтерін атаңдар. 5. Who wants to tell the lobes of the cortex? 6. Шүйде бөлігінде не орналасқан? 7. What do you know about of the Cerebellum? | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.  **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.  **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады. | **Қалыптастырушы бағалау**.  **«Mobile phone» әдісі.**  Оқушылар әр тапсырмадан кейін ұялы телефонға лүпіл жинап отырады.    C:\Users\Бота\Pictures\iZ0T0NWXU.jpg |
| Сабақтың ортасы  Мағынаны ашу. | Оқушылар оқулықтан 167-175 бб оқиды.  Төмендегі тапсырмаларды орындайды.  Performs the following tasks.  **«Тұжырымдамалық карта» әдісі.**  Оқушылар жұлынның құрылысы мен қызметтерін көрсету үшін 3-4 слайдтан тұратын таныстырылым дайындайды. | Жаңа термин сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.  Оқулықты оқып танысып шығады.  Олар интернет ресурстар/оқулықтар/ арқылы зерттеулер жасап, соңында сыныпқа ұсынады.  1-group: жұлынның құрылысы  2- groups: жұлынның қызметі  3- groups: жұлынның зақымдануы  4- groups: қорытындылау | *Дескриптор:*  *\* Жұлынның құрылысын, қызметін және зақымдануын*  *түсіндіреді,*  *\* Ақпараттық технологияны қолданады* | Тақырып бойынша желісін **Twig Bilim** порталын пайдаланып видеоролик көру |
|  | **«Ойлан-жұптас-бөліс» әдісі**  Әр жұп жұлынның көлденең кесіндісін (микропрепараттар) жарық микроскобымен анықтайды. | 1. Жұлынның көлденең кесіндісін қарап шығыңдар. 2. Ортасында және шеттерінде қандай заттар орналасқан?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Ми мен жұлын өзара қалай байланысқан?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Қорытынды жасап, суретін салыңдар | *Дескриптор:*  *\* Жұлынның көлденең кесіндісін қарап шығады;*  *\* Ортасында және шеттерінде қандай заттар орналасқанын айтады;*  *\* Қорытынды жасап, суретін салады.*  . | C:\Users\Бота\Desktop\depositphotos_33882153-stock-illustration-young-girl-using-microscope.jpgЖұмыс дәптерлері. |
|  | **«Crossword» шешу.**  Әр оқушыға үлестірмелі материал таратылады.  Distribution of material to each student. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | S | T | R | A | P | R | A | B | M | U | L | U | | A | P | A | C | O | C | C | Y | G | E | A | L | | C | W | I | D | N | M | E | L | S | N | O | M | | R | H | B | N | Z | P | R | L | O | B | E | O | | A | I | C | W | A | Q | V | A | T | R | M | T | | L | T | O | S | D | L | I | T | Y | A | I | O | | P | E | R | V | P | R | C | N | U | I | D | R | | A | M | T | U | O | A | A | O | I | N | B | T | | R | A | E | J | N | X | L | R | R | R | R | R | | T | T | X | F | S | D | N | F | A | D | A | A | | S | T | H | O | R | A | C | I | C | O | I | C | | M | E | D | U | L | L | A | D | F | P | N | T | | G | R | A | Y | M | A | T | T | E | R | S | S | | *Дескриптор:*  *\* ағылшын тілінде термин сөздерді біледі;*  *\* термин сөздерді сөзжұмбақтан таба алады.* | 8-сынып оқулығы.  Үлестірме материал  Distributed materials |
| Сабақтың соңы  Ой толғаныс.  Рефлексия | «plikers.com» әдісі.  **«Еркін микрофон» әдісі.** Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. | **Жеке жұмыс:**  Оқушылар сабақтың соңында жаңа тақырыпты бекіту үшін «plikers.com» сайтынан тапсырмаларды орындайды.  At the end of the lesson, students complete assignments from the «plikers.com» wedsite to approve a new topic.  Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды. | Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенілігіне қарай және жинаған лүпіліне қарай әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. | https://potd.pdnonline.com/wp-content/uploads/2015/07/bryan-edwards-ojbects-of-desire-02.jpg  C:\Users\Айгуль\Desktop\4-32.png |